

入学者受入の方針（アドミッション・ポリシー）：教育学部（学校教育教員養成課程）

1 学部概要

教育学部は、教員養成の専門学部として、教育に関する理論的・実践的な力量、教育内容とその背景をなす諸学問の理解及び豊かな人間性・社会性を備え、地域の要請に応えつつ、教員としての意欲と高い使命感をもって教育に取り組むことができる教員の養成を目的としています。

2 入学者に求める資質（求める学生像） 《学部共通》

（1）知識・技能

・幅広い教養教育と教員になるための専門教育に主体的に取り組む基礎となる知識・技能を有する人

（2）思考力・判断力・表現力等

・知識を活用し論理的に思考・判断する資質・能力を有する人

・多面的な考え方や協調性を尊重するとともに、自分の考えを表現できるコミュニケーション能力を有する人

（3）学びに向かう力・人間性等

・学校教育に関わる種々の問題に関心を持ち、教員として社会に貢献する強い意欲を有する人

・豊かな人間性と子どもに対する深い愛情を有する人

・生涯学び続ける態度を有する人

・様々な課題に対し主体的に取り組むとともに、周囲の人々と協働して解決しようとする姿勢を有する人

3 入学前に修得しておくことを期待する内容 《学部共通》

教育学部では、地域の要請に応えつつ、教員としての意欲と高い使命感をもって教育に取り組むことができる教員の養成を目的としていることから、できるだけ幅広い教科・科目について基礎的な内容を修得していることが望まれます。さらに得意な分野等については、より学習を深め、科目全般についての学習内容を理解し確かな知識・技能を修得していることが望まれます。また入学後の学習に必要なとされる基本的な読解力と文章構成力を身につけていることが望まれます。

※ 具体的な履修要件や入試科目は、選抜区分や学部等毎で個別に示しますので、各募集要項で確認してください。

4 入学者選抜の基本方針

（1）一般選抜（前期日程）

小学校教育コース・中学校教育コース（国語・社会・英語）・理数教育コース・特別支援教育コースでは、大学入学共通テスト及び教科・科目に係る個別テストによって「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」を評価します。中学校教育コース（音楽・美術・保健体育）では、大学入学共通テスト及び実技検査によって「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を評価します。中学校教育コース（音楽・美術・保健体育）では、個人面接によって「学びに向かう力・人間性等」を中心に評価します。また、志願者評価書によって「学びに向かう力・人間性等」を有しているかを、運動歴調査書によって、運動技能を保有しているかを評価します。

（2）学校推薦型選抜（大学入学共通テストを課さない）

小学校教育コース（一般枠・「希望郷いわて」教員養成枠）・中学校教育コース（国語・英語）・理数教育コース・特別支援教育コースでは、小論文によって「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を評価します。

小学校教育コース（一般枠・「希望郷いわて」教員養成枠）・中学校教育コース（国語）・理数教育コース・特別支援教育コースでは、個人面接によって「学びに向かう力・人間性等」を中心として評価します。特に「希望郷いわて」教員養成枠では、岩手県の小学校教員を目指す強い意欲を評価します。また、中学校教育コース（英語）では、個人面接によって「学びに向かう力・人間性等」「知識・技能（英語の運用能力）」を中心として、評価します。出願理由書は「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を中心に、面接で判定を行う際の資料として活用します（「希望郷いわて」教員養成枠では、活動実績報告書も含まれます）。調査書及び推薦書は「知識・技能」「学びに向かう力・人間性等」を中心に、面接で判定を行う際の資料として活用します。

(3) 総合型選抜Ⅰ（大学入学共通テストを課さない）

実技検査によって「知識・技能」を中心に、「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を評価します。個人面接によって「学びに向かう力・人間性等」を中心に評価します。出願理由書は「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を中心に、調査書は「知識・技能」「学びに向かう力・人間性等」を中心に、面接で判定を行う際の資料として活用します。また、運動歴調査書は、「知識・技能」を中心に、面接で判定を行う際の資料として活用します。

【小学校教育コース】

1 コース概要

小学校教育コースは、人間の成長過程で重要な位置を占める小学校段階の教育を主として担う教員の養成を目的としています。本コースでは、小学校教育に関わる教科指導と生活指導に関する専門的知識・技能及び実践的指導力に加え、小学校教育への使命感と豊かな人間性を持った教員を養成します。

2 入学者に求める資質（求める学生像） 《コース分》 ※学部共通項を参照

3 入学前に修得しておくことを期待する内容 《コース分》

小学校教育コースにおいては、幅広い教科についての基礎学力が必要とされ、広い学びと深い学びを両立できる意欲と学力を有していることが望まれます。

※ 具体的な履修要件や入試科目は、選抜区分や学部等毎で個別に示しますので、各募集要項で確認してください。

【中学校教育コース】

1 コース概要

中学校教育コースは、特定の教科に関する専門性を備え、生徒の発達に応じて適切に指導できる中学校段階の教育を主として担う教員の養成を目的としています。本コースでは、教科に関する専門的な学力とともに、生活指導に関する専門的知識・技能及び実践的指導力を有し、中学校教育への使命感と豊かな人間性を持った教員を養成します。

2 入学者に求める資質（求める学生像） 《コース分》 ※学部共通項を参照

3 入学前に修得しておくことを期待する内容 《コース分》

中学校教育コースにおいては、できるだけ幅広い教科についての基礎学力とともに特に専門とする教科についての深い関心と学力を有していることが望まれます。

※ 具体的な履修要件や入試科目は、選抜区分や学部等毎で個別に示しますので、各募集要項で確認してください。

【理数教育コース】

1 コース概要

理数教育コースは、子どもたちに理科・数学に関する確かな学力を身につけさせ、学ぶことの大切さを伝えるとともに、子どもたちの科学的な思考力や創造性を育成する理数教育の担い手として、小学校における理科・算数の教科リーダーとなる教員、また中学校における高い専門性を備えた理科・数学の教員を養成します。

2 入学者に求める資質（求める学生像） 《コース分》 ※学部共通項を参照

3 入学前に修得しておくことを期待する内容 《コース分》

理数教育コースにおいては、できるだけ幅広い教科についての基礎学力とともに特に自然科学・数学分野における旺盛な探究心と学力を有していることが望まれます。

※ 具体的な履修要件や入試科目は、選抜区分や学部等毎で個別に示しますので、各募集要項で確認してください。

【特別支援教育コース】

1 コース概要

特別支援教育コースは、特別支援学校、特別支援学級、小学校・中学校等の通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする子どもに対して、主体的取り組みを支援する観点から教育的ニーズを把握し、適確に指導・支援できる教員を養成します。

2 入学者に求める資質（求める学生像） 《コース分》 ※学部共通項を参照

3 入学前に修得しておくことを期待する内容 《コース分》

特別支援教育コースにおいては、特別支援教育の基礎として前述の「小学校教育コース」または「中学校教育コース」と同等の能力を有していることが望まれます。加えて、特別支援教育への熱意、多様な子ども一人ひとりに寄り添うことができる感性を有していることが望まれます。

※ 具体的な履修要件や入試科目は、選抜区分や学部等毎で個別に示しますので、各募集要項で確認してください。

<別表> 選抜に活用する評価方法とその評価項目

(1) 選抜に活用する内容

入学者選抜方法	該当選抜区分	選抜内容
小論文	学校推薦型	学校教育に関連する基礎的な「知識・技能」を踏まえて、教職を目指す者としてふさわしい「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を有しているかを評価する。
個人面接	一般（前期）・音楽 一般（前期）・美術 一般（前期）・保健体育 学校推薦型 総合型 I	学校教育に関連する基礎的な「知識・技能」を踏まえて、教職を目指す者としてふさわしい「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を有しているかを評価する。 学校推薦型選抜の中学校教育コース（英語）ではこれらに加えて「知識・技能（英語の運用能力）」を評価する。
実技検査	一般（前期）・音楽 一般（前期）・美術 一般（前期）・保健体育 総合型 I	教職を目指す者としてふさわしい「技能」を中心に、「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を有しているかを評価する。
志願者評価書	一般（前期）	高校時代の学業や課外活動の記録を通じて教職を目指す者としてふさわしい「学びに向かう力・人間性等」を有しているかを評価する。
運動歴調査書	一般（前期）・保健体育 総合型 I ・保健体育	競技成績等の運動歴を通じて保健体育科教師としてふさわしい運動技能を保有しているかを評価する。
活動実績報告書	学校推薦型・小学校 （「希望郷いわて」教員 養成枠）	学校での教育活動のほか、学校外でのボランティア活動や、県・市町村の教育委員会や大学が主催するセミナー、オープンキャンパスなどの課外活動の実績を通じて、小学校の教師を目指す者としてふさわしい「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を有しているかを評価する。
出願理由書	学校推薦型 総合型 I	「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を中心に、個人面接で判定を行う際の資料として活用する。
調査書	学校推薦型 総合型 I	「知識・技能」「学びに向かう力・人間性等」を中心に、個人面接で判定を行う際の資料として活用する。
推薦書	学校推薦型	「知識・技能」「学びに向かう力・人間性等」を中心に、個人面接で判定を行う際の資料として活用する。

(2) 選抜に活用する内容の重点評価項目

選抜方法等	学力の3要素・評価項目	(1) 知識等	(2) 思考力等	(3) 主体性等
		知識・技能	思考力・ 判断力・ 表現力等	学びに向かう力・ 人間性等
大学入学共通テスト	一般（前期）	○	○	
教科・科目に係る個別テスト （教科）	一般（前期）	○	○	
小論文	学校推薦型	○	○	○
個人面接	一般（前期）・音楽 一般（前期）・美術 一般（前期）・保健体育 学校推薦型 総合型Ⅰ	○（*）	○	○
実技検査	一般（前期）・音楽 一般（前期）・美術 一般（前期）・保健体育 総合型Ⅰ	○	○	○
志願者評価書	一般（前期）			○
運動歴調査書	一般（前期）・保健体育 総合型Ⅰ・保健体育	○		
活動実績報告書	学校推薦型・小学校（「希望 郷いわた」教員養成枠）		○	○
出願理由書	学校推薦型 総合型Ⅰ		○	○
調査書	学校推薦型 総合型Ⅰ	○		○
推薦書	学校推薦型	○		○

（*）中学校教育コース（英語）では「知識・技能（英語の運用能力）」を評価する。

※一般選抜（前期日程）においては調査書は、高大接続及び学力の3要素評価の観点から、総合判定の資料として活用します。